

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 397»  
Городского округа Самара

**Разработка содержания мероприятия с родителями**  
**«Родительское собрание для родителей средней группы**  
**«Знаете ли вы своего ребенка»**  
**в возрастной средней группе**

Составитель:  
Беспомощнова Ирина  
Анатольевна

Самара 2015 г.

## **Родительское собрание**

### **"Знаете ли вы своего ребенка"**

**Форма проведения:** родительское собрание.

**Аудитория:** родители детей средней группы.

**Количество участников:** родители детей средней группы, воспитатель группы, психолог.

#### **Задачи:**

- Формировать доброжелательного отношения между родителями и детьми, основанные на доверии.
- Развивать самосознание родителей.
- Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания.
- Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным способностям своего ребенка.
- Обозначить причины конфликтов между родителями и воспитателями и выявить способы их решения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Сформированы доброжелательные отношения между родителями и детьми, основанные на доверии.
- Развито самосознание родителей.
- Обобщены представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания.
- Сформировано правильное отношение родителей к индивидуальным способностям своего ребенка.
- Обозначены причины конфликтов между родителями и воспитателями и выявлены способы их решения.

**Информационно-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, экран.

## **Материалы и оборудование:**

1. Бланки для проведения упражнения "Контраргументы".
2. Ручки.
3. "Цветик-семицветик" из бумаги.

## **Логика проведения:**

1. Воспитатель проводит вводную беседу. Тема "Знаете ли вы своего ребенка" **Цель:** Актуализировать проблему понимания родителями своих детей (*Приложение 1*).

2. Игра "Цветик-семицветик". **Цель:** формирование у родителей доброжелательного отношения к ребенку (*Приложение 2*).

3. Воспитатель продолжает беседу. Тема "Детская ложь". **Цель:** Рассказать родителям о причинах возникновения такого явления, как детская ложь (*Приложение 3*).

4. Игра "Сломанный телефон" **Цель:** наглядное демонстрации появления такого явления, как детская ложь (*Приложение 4*).

5. Обсуждение предложенной ситуации, комментарий психолога. **Цель:** помочь родителям разобраться в возникших вопросах (*Приложение 5*).

6. Упражнение "Контраргументы". (*Приложение 6*). **Цель:** анализ характера ребенка.

7. Тест "Какой я родитель" (*Приложение 7*). **Цель:** выяснение самооценки родителей.

8. Итог собрания (*Приложение 8*).

### Беседа "Знаете ли вы своего ребенка"

Знаете ли вы своего ребенка? Конечно. Ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури у их постели, когда они болеют. Может ли кто – ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?» давайте, уважаемые родители об этом и поговорим.

Что главное в жизни ребенка с рождения? *(высказывание родителей)*.

Это его имя. Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук в мире, который звучит как лучшая на земле музыка. Наше имя иногда капает как дождик, иногда звучит как эхо в горах, а иногда стучит как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Взгляните на портреты детей: какие они все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

**Упражнение "Цветик-семицветик"**

Перед родителями лежат "Цветик-семицветик" из бумаги. Им предлагается представить, что это их ребенок - нежный, цветущий. Нужно написать на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке имя, которым обращаются к ребенку, когда недовольны им, сердятся на него. (Дается 2-3 минуты для заполнения цветка)  
После выполнения упражнения цветок дарится родителям.

### Беседа по теме "Детская ложь"

Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать ? (*высказывания родителей*). Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет и т.д.

Малыши по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Детская фантазия богата, индивидуальна и очень интересна. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, корыстных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь – это искажение происходящих событий, а фантазии – это выдумки, воображаемый мир. Дети умеют убедительно сочинять, а знаете, в чем секрет? В том, что ребенок сам верит во все что рассказывает. Все знают историю про оптимиста и пессимиста. «Стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист скажет, что сосуд наполовину полон». Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

### **Игра "Сломанный телефон"**

Выбирается родители, которые выходят за дверь, чтобы не слышать информацию. Один родитель остается, воспитатель передает ему телефонограмму, а тот одному из вышедших за дверь. И т.д. в конце зачитывается телефонограмма, которая была передана вначале («Здравствуйте! Примите телефонограмму! Заседание запланировано на 5 мая 2012 г. отменяется в связи с отъездом председателя комиссии для покупки инвентаря для кабинета»). Анализируется, как и когда была искажена информация. Делается вывод: так и в жизни (в семье, на работе, среди знакомых) информация искажается, принося тем самым различного рода вред. Значит и дети могут доносить до близких взрослых неверную информацию. Лучше переспросить у воспитателя, чтобы не возникало недоразумений и, того хуже конфликтов на этой почве.

Конфликты – часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать. Предлагаем проанализировать педагогические ситуации и обсудить их вместе с родителями и воспитателем.

«Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей, как вел себя ее ребенок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Сколько ел? Как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребенок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит.»

*(родители обсуждают ситуацию)*

**Комментарий психолога.** У ребенка явно трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребенок выдвинут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутриличностный конфликт, и он не знает как себя вести в группе.

Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребенка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.



Упражнение "Контраргументы"

Достоинства моего ребенка	Недостатки моего ребенка	Каким я бы хотел видеть своего ребенка

**Комментария психолога:** В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что видя те или иные особенности своего ребенка, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребенок не пустой сосуд. И, если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

### Тест "Какой я родитель"

Как часто в общении с ребенком вы употребляете следующие слова?

- Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
- Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
- Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
- И в кого ты такой уродился ( 2 балла)
- Какие у тебя замечательные друзья! ( 1 балл)
- Ну на кого ты похож? (2 балла)
- Я в твои годы...( 2 балла)
- Ты моя опора и помощник ( 1 балл)
- Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
- О чем ты только думаешь? ( 2 балла)
- Какой ты у меня умница! ( 1 балл)
- А как ты считаешь? (1 балл)
- У всех дети как дети, а ты... ( 2 балла)
- Какой ты у меня сообразительный! ( 1 балл)

**От 5 до 7 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**От 8 до 10 баллов.** Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**От 11 баллов и более.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»».

И напоследок хочу рассказать вам притчу. Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек!» Уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!