

**Конспект НОД «Красная Шапочка» с детьми средней группы,
разработан в соответствии с тематической неделей
«Международный день театра»
воспитатель Пуларгина А.С.**

Цель: расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Задачи:

Развивающие:

- 1.Развивать любознательность и познавательную активность при знакомстве со сказкой «Красная Шапочка» Ш. Перро .
2. Формировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Обучающие:

- 1.Приобщить детей к миру искусства и театра.
- 2.Познакомить детей с тем, как менялись театральные костюмы.

Воспитательные:

- 1.Создавать свои модели.
- 2.Придумывать собственные постановки.
- 3.Формировать навык играть в коллективе и фантазировать.
- 4.Воспитывать любовь к животному миру и желание помогать им.

Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:

- 1.Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».
- 2.Рассматривание картины из серии «Картины из жизни диких животных»
- 3.Драматизация некоторых отрывков из произведения Ш. Перро «Красная Шапочка»
- 4.Подвижная игра «Дровосеки и волк»

Взаимодействие с родителями:

1. Предложить родителям принять участие в изготовлении театральных костюмов.
2. Попросить родителей закрепить знания детей о диких животных.
3. Посоветовать родителям посетить с детьми кукольный театр по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка»

Формы работы с детьми:

Двигательная - подвижная игра «Дровосеки и волк»

Игровая :

- а) сюжетно-ролевая игра «Красная Шапочка»
- б) игра-драматизация по мотивам сказки

Познавательно-исследовательская -

- а) решение проблемной ситуации
- б) беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми

Коммуникативная - ситуативный разговор.

Материальное обеспечение:

1. книжка Ш.Перро «Красная Шапочка»
2. Иллюстрации к сказке.
3. Игрушка, кукла, волк, бабушка.
4. Ширма.
5. Домик, костюмы.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

1. Включение детей в образовательную деятельность.

Прилетела сойка принесла загадку, дети предлагают ее отгадать. Отгадку предлагают найти в игровой комнате.

2. Беседа

Дети рассказывают, что они нашли в игровой комнате, кто живет в домике, кого встретила в лесу Красная Шапочка. Почему грозит Красной Шапочке опасность из-за встречи с волком. Воспитатель спрашивает, как можно помочь Красной Шапочке и бабушке. Рассуждение детей на эту тему.

3. Ситуативный разговор

Предложить детям порассуждать на тему: «как быть при встрече с незнакомыми». Дети обсуждают какое поведение будет безопасным, какое вредное.

4. Игра

Сюжетно-ролевая «Красная Шапочка». Детям предлагаются костюмы по сказке, они самостоятельно распределяют роли, обыгрывают знакомый сюжет

5. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Оформление иллюстраций к доброй сказке «Красная Шапочка». Дети берут иллюстрации и рисуют героев и костюмы доброй сказки. Оформляем театральный уголок, придумываем костюмы.

6. Итог НОД.

Обмениваются впечатлениями после игры драматизации по мотивам сказки «Красная Шапочка». Дети считают, что волк может быть не только злым и голодным, как в сказке, но и добрым и ласковым.

Литература:

1. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка»
2. Книга С.Н. Николаевой «Юный эколог».
3. Книга «Игра с правилами в детском саду».
4. С.И. Николаева, Н.Н. Мешкова «Картины из жизни диких животных»

«Детский сад» № 397

г.о. Самара

Здоровьесберегающий проект

«БЫТЬ здоровыми ХОТИМ!»

группа № 10

Воспитатели:

Паулаускас Н.А.

Пуларгина А.С.

г.о. Самара

Здоровьесберегающий проект «Быть здоровыми хотим!»

**Здоровье нужно не только тебе,
но и людям, которым ты обязан
помогать, защищать.**

Проект составили: воспитатели Паулаускас Н.А.
Пуларгина А.С.

Тип проекта: практико-ориентированный

Вид проекта: групповой

Цель проекта: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития

Задачи проекта: воспитание у детей культуры здоровья. Воспитать в детях навыки к здоровому образу жизни.

Участники проекта: педагоги, воспитатели и родители группы № 10

Срок реализации проекта: 01 июня-15 августа 2013 года

Ответственные: педагоги Паулаускас Н.А. И Пуларгина А.С.

Актуальность проекта:

Укрепление здоровья детей является одной из основных задач в воспитании детей.

Задачи и пути реализации проекта:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в группе.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в группе.

Пути реализации: преобразование предметной среды (физкультурного уголка)

Восстановить зону уединения.

2. Воспитательно-образовательное направление:

1 задача : Организация рациональной двигательной активности детей.

Формы организации двигательной активности детей в группе № 10:

-Физические занятия в зале и на спортивной площадке.

-Утренняя гимнастика

-Гимнастика после дневного сна

-Физкульт минутки

-Оздоровительный бег

-Физкультурные досуги

-Индивидуальная работа с детьми по овладению различными движениями.

2 задача : Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

- Режимные моменты
- Тематические занятия
- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры после дневного сна
- Дни здоровья
- Тематические родительские собрания
- Консультации

3 задача : Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

- Формирование культуры общения
- Обучение приемам релаксации
- Диагностика через наблюдения

3.Лечебно-профилактическое направление

Задача: Совершенствование системы профилактически оздоровительной работы.

- Плановые оздоровительные мероприятия
- Закаливающие мероприятия
- Нетрадиционные методы- дыхательная гимнастика, гимнастика после сна
- Профилактика нарушения осанки

Пальчиковая гимнастика

Два дрозда

Руки детей сжаты в кулачки. Они произносят слова и выполняют действия. «На ветке сидят два маленьких дрозда Пит и Польш (руки перед собой и сжаты в кулаки, большой поднят вверх)

Улетай, Пит!

Улетай, Польш!»

(Дети прячут пальцы, то вновь их показывают)

Улей

Кулачки-это ульи, там живут пчелы. Пчелы вылетают собирать нектар. Сначала маленькая пчела, отжимается мизинец, потом побольше (безымянный), потом еще больше (средний), большая (указательный), самая большая (большой)

Яблонька

У дороги яблонька стоит (руки сплетены над

головой). На ветке яблочко висит (запястья вместе, пальцы закруглены и слегка разведены). Сильно ветку я потряс (сплетенные руки двигаются вперед, назад) Вот и яблочко у нас. (руки перед собой, пальцы как бы держат яблоко). В сладко яблочко вопьюсь (запястья соединены, руки врозь). Ой, какой приятный вкус! (поглаживая ладошкой по животу с удовольствием.)

Лошадка

Повернуть руку ладонью к себе, большой палец поднять вверх. На ребро этой ладони сверху положит согнутые четыре пальца другой руки (это грива). Два больших пальца вверх (это уши). Лошадь может потряхивать гривой, шевелить ушами открывать и закрывать рот.

Волк

Сложить вместе ладони обеих рук: большие

прямые пальцы развести в стороны - это уши волка, у указательных пальцев согнуть верхние фаланги, чтобы почти соприкасались - это лоб волка. Плотно сгруппированные прямые средние и безымянные пальцы — это нос волка, два прижатые к друг другу мизинцы отходят вниз- это пасть волка.

Мышка

Указательный палец и мизинец согнуть, оттянуть назад, подушечки прижать к основаниям пальцев (уши). Большой палец прижать к ладони, на него положить средний и безымянный . Концы пальцев держатся на весу, не прижимаясь к большому пальцу- это мордочка мышки, которая при разговоре шевелится.

Бежит собачка

Указательный палец вытянут вперед,

остальные бегут по столу.

Прорастает растение

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх, до высоты большого пальца.

Кормление птенца

Большой и средний пальцы руки соединить

Беседующие человечки

Два кулачка с высоко поднятыми вверх большими пальцами.

Гномы (а, у, и)

Утром гномы в лес пошли

(энергичный шаг на месте)

По дороге гриб нашли

(наклон вперед, руки на поясе)

А за ним-то 1,2,3-

(наклоны туловища в стороны)

Показались еще три!

(руки в стороны, затем вниз)

И пока грибы срывали

(наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали

(руки к щекам, покачать головой)

Побежали, заспешили

(бег на месте)

И грибы все уронили!

(присесть)

Упражнение «Погончики»

Исходное положение упражнения: встать прямо, сжатые в кулаки кисти рук прижать к поясу. В момент короткого шумного вдоха

носом с силой толкайте кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжимаются.

Плечи в момент вдоха напрягаются, руки вытягиваются в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопыриваются.

На выдохе вернитесь в исходное положение упражнения: кисти рук снова на поясе, пальцы сжаты в кулаки-выдох ушел.

Делая следующий шумный короткий вдох, снова резко с силой толкните кулаки к полу, а затем вернитесь в исходное положение упражнения -выдох уходит самостоятельно через нос или через рот.

Если при выдохе вы выпускаете (именно выпускаете, а не выталкиваете!) воздух через рот, то рот широко не открывайте. При выдохе губы слегка разжимаются (в момент вдоха они слегка сжаты)-воздух уходит абсолютно пассивно.

Подряд нужно сделать 8 упражнений (вдохов-движений) без остановки. Затем отдых (пауза) — 3-5 секунд и снова 8 вдохов-движений.

Это упражнение можно делать сидя и даже лежа. Если у вас травмирована рука, используйте одну здоровую руку.

Постепенно, очень осторожно, с каждым днем тренировки начинайте включать в работу и больную руку. Со временем она «разработается.»

Норма тренировки:

12 раз по 8 вдохов-движений
или 6 раз по 16 вдохов-движений
или 3 раза по 32 вдохов-движения

Упражнение «Насос» («Накачивание шины»)

Исходное положение: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая), голова

опущена (смотрит вниз, в пол. Шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).

Слегка приподнимаетесь, но не выпрямляйтесь полностью-в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.

Повторим упражнение: снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, выпуская воздух через нос или через рот.

Сделайте подряд 8 упражнений (поклонов-вдохов). После чего остановитесь, отдохните 3-5 секунд- и снова 8 поклонов-вдохов.

Норма -12 раз по 8 вдохов . В общей сложности -96 вдохов-выдохов- Стрельниковская «сотня» .Вы можете выполнять и по 16 вдохов- движений, затем пауза 3-5 секунд и снова 16 вдохов поклонов . В этом случае необходимые 96 вдохов -движений разбиваются на 6 подходами между ними. В итоге получается все те же дыхательных упражнений .

Через 2-3 дня дыхательных тренировки (а для некоторых людей и через более длительный период) можно уже делать не по 16 вдохов движений, а по 32.Затем отдых -3-5секунд и снова 32 вдоха — движения без остановки. И так 3 раза В общей сложности - 96движений («сотня»).

Кому тяжело, пусть делает без остановки только по 8 вдохов — движений Потренируйтесь так в течении 1-2 недель, а когда вам станет легче, можно попытаться увеличить количество выполняемых за один подход вдохов -выдохов до 16,а в перспективе -до 32 движений .

Это упражнение напоминает накачивание шины, нужно постараться делать его легко, без лишних усилий и напряжения в пояснице .

В тяжёлом состоянии это упражнения можно выполнять сидя . Существуют и ограничения .При травмах головы и позвоночника , при смещениях межпозвоночных грыжах, при многолетнем

остеохондрозе и радикулите , при повышенном артериальном ,
внутричерепном и внутри глазном давлении, при камнях в печени ,
и мочевом пузыре ,близорукости более 5 диоптрий ни в коем случае
низко не наклоняйтесь! Кисти рук в момент поклона должны
опускаться только до колен, не ниже. И ещё раз повторяю : не
напрягайтесь !

« Шину накачивайте »легко и просто в ритме строевого армейского
шага .Возможно , после первых тренировок у вас появится боль в
пояснице -не пугайтесь ! Продолжайте тренироваться ,но очень
осторожно , учитывая указанные выше ограничения .И конечно
же , подряд без остановки делайте только по 8 вдохов -движений .
Постепенно боль отступит , и ваша поясница перестанет вас
беспокоить .

Наш

огород

23 мая мы с детьми посадили

свеклу, морковь и кукурузу.

13 июня взошла свекла.

17 июня взошла морковь.

Кукуруза почему-то не взошла, поэтому 3 июля мы посадили шесть кабачков рассадой, они хорошо прижились.

Весь июнь и июль дети ухаживали за овощами, пололи раз в неделю и поливали через день, в сентябре будем собирать урожай.

Солнечные,
воздушные
ванны

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад» № 397
г.о. Самара

Проект
Познавательно-исследовательской
деятельности

**«Огород у нас хорош, все, что хочешь
здесь сорвешь!»**

Воспитатели 10 группы:
Паулаускас Н.А.
Пуларгина А.С.

г.о.Самара

Цель: Создать благоприятные условия для формирования устойчивого интереса к природе и обобщить представление детей об овощах растущих у нас на огороде.

Интеграция образовательных областей:
труд, коммуникация, познание, социализация.

1.Задачи:

Развивающие:

- 1.** Воспитывать бережное отношение к дарам природы.
- 2.** Развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к овощным культурам.
- 3.** Способствовать формировать положительное отношение к объектам природы, развивать представление о саде-огороде.
- 4.** Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность

Обучающие:

- 1.** Обогащение и расширение представлений детей о растениях.

2. Рассмотреть и обобщить понятие особенности овощных культур.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремления добиваться результата, любовь и бережное отношение к природе.
2. Воспитывать трудолюбие.

Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов.

1. Отгадывание загадок и заучивания стихотворения на тему «Овощи» и «Фрукты».
2. Драматизация некоторых отрывков сказки «О морковке».

Взаимодействие с родителями

Предложить родителям совместно с детьми посадить то, что растет на огороде.

Материальное обеспечение

Семена моркови, свеклы, кукурузы, грабли, лопата, лейка с водой, пластилин, карандаши, бумага.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Включение детей в образовательную деятельность.

Воспитатель вместе с детьми на грядке сеют семена овощных культур (свекла, морковь, кукуруза)

Загадывают загадки, дети отгадывают.

Она важней всех овощей
Для винегретов и борщей.

(свекла)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.

(морковь)

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост
Снаружи остался

(морковь)

2.Беседа

Воспитатель с детьми наблюдают как из посеянного семени образуются корни, вырастают листья, растение зацветает.

Беседа с детьми на закрепление названий овощей и фруктов.

Беседа как нужно ухаживать за овощными культурами:поливать, полоть траву.

3.Дидактическая игра «съедобное-несъедобное»

Задачи: дать понять детям, что у растения съедобное, что нет.

4. Художественная деятельность.

Рисование

Тема «Овощи»

Задача: Закрепить знания об овощных культурах, сравнить по цвету, форме, величине.

5. Художественное творчество

Лепка

Тема: «Морковка»

Задача: Закрепить с детьми знания об овощах и умение лепить с натуры. Развивать мелкую моторику.

Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивание.

6.Пальчиковая гимнастика

1.Прорастает растение

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх, до высоты большого пальца.

2. Яблонька

У дороги яблонька стоит (руки сплетены над головой). На ветке яблочко висит (запястья вместе, пальцы закруглены и слегка разведены). Сильно ветку я потряс (сплетенные руки двигаются вперед,

назад). Вот и яблочко у нас. (руки перед собой, пальцы как бы держат яблоко). В сладко яблочко вопьюсь (запястья соединены, руки врозь). Ой какой приятный вкус! (поглаживая ладошкой по животу с удовольствием).

3. Улей

Кулачки-это ульи, там живут пчелы. Пчелы вылетают, собирают нектар. Сначала маленькая пчела, отжимается мизинец, потом побольше (безымянный), потом еще больше (средний), большая (указательный), самая большая (большой).

7. Сбор урожая

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много сегодня радости

После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит.
И подсолнух зернами
Черными набит.

Цель: Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использования в пищу различных частей огородных растений.

Задачи: Предложить детям назвать растения, выросшие на огородных грядках, рассмотреть различные овощи и сравнить их по цвету, форме, величине, запаху, а также на ощупь.

Предложить и рассмотреть и назвать съедобные части различных огородных растений.

Предложить попробовать на вкус заранее приготовленные сырые овощи. Рассказать о пользе овощей для здоровья.

Привлечь детей к сбору урожая овощей.

Предложить рассказать о том, что можно приготовить из овощей.

Игра «Подбери вершки к корешкам»

Дидактическая игра «Узнай овощ по описанию».

Литература.

1.И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

2.С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»

3.М.В. Лучич «Детям о природе»

4.Интернет ресурсы.

Коммуникативные игры как фактор формирования межличностных взаимоотношений.

Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира.

К.А. Аксаков

Речь является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления деятельности-теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. Осуществляя функцию «сообщения социальной связи воздействия на окружающих», речь является вместе с тем способом формирования мысли.

Большинство дошкольников в коммуникативном общении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх: строят планы и пытаются их реализовать; свободно выражают свои просьбы, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства-речевые, мимические, невербальные. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

Однако, определенная часть детей в разной

степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, в партнерской ролевой игре, и в свободной деятельности. Трудности вхождения в детский коллектив, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению коммуникативных способностей ребенка, оказывают негативное влияние на характер и содержание игровой деятельности, межличностных отношений определяют невысокий социальный статус в группе сверстников. У ребенка складываются сложные отношения со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре. Такие дети, несмотря на стремление играть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве.

Коммуникативные игры как фактор формирования межличностных взаимоотношений

Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира.

К. А. Аксаков

Речь является неременным условием и необходимым компонентом осуществления деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. Осуществляя функцию «сообщения социальной связи воздействия на окружающих», речь является вместе с тем способом формирования мысли.

Большинство дошкольников в коммуникативном общении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх: строят планы и пытаются их реализовать; свободно выражают свои просьбы, задают вопросы; в

процессе общения используют различные коммуникативные средства - речевые, мимические, невербальные. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребёнка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

Однако, определённая часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками, в партнёрской ролевой игре, и в свободной деятельности. Трудности вхождения в детский коллектив, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнёра приводят к обеднению коммуникативных способностей ребёнка, оказывают негативное влияние на характер и содержание игровой деятельности, межличностных отношений определяют невысокий социальный статус в группе сверстников. У ребёнка складываются сложные отношения со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре. Такие дети, несмотря на стремление играть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве.

Сегодня негативно влияют на формирование коммуникативных навыков также большая загруженность родителей на работе, как следствие, ребёнку уделяется мало внимания в семье; усиленный поток информации через различные СМИ, который активно воздействует и угнетает нервно-психическое состояние детей, вызывает беспокойство, агрессию, конфликтность, застенчивость, замкнутость, склонность к резким колебаниям настроения, плаксивость, мнительность; социальное неравенство населения; неравномерный речевой статус детей; ослабленное здоровье

Всё это неизбежно сказывается на качестве межличностных отношений воспитанников: препятствует свободному общению детей между собой, способствует развитию у них внутренних комплексов, замкнутости и прочих осложнений личностного становления. Эти и другие обстоятельства ведут к тому, что при поступлении в школу дети с подобными личностными особенностями не могут наладить контакт с одноклассниками, учителями, не могут дать развёрнутый ответ на вопрос и, как следствие, часто попадают в разряд, неуспевающих.

Чтобы избежать вышеизложенных проблем предлагаем Вам серию игр коммуникативной направленности. Так как в них на более строгой основе распределяются роли, особенно в плане общения и взаимодействия участников друг с другом.

В играх ребенок учится:

- 1) воспринимать и передавать информацию
- 2) следить за реакцией собеседников
- 3) учитывать их в своих собственных действиях
- 4) решать возникшие проблемы словами, а не кулаками.

Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Возникает личностная избирательность в общении, строящаяся на осознаваемой, мотивированной основе.

Первое направление реализуется по линии развития у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. То есть, проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества.

Второе направление состоит в развитии у ребёнка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства.

Третье направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Опираясь на выбранные направления, мы условно разбили коммуникативные игры на 4 блока:

1. Блок интерактивных игр на сплочённость, сотрудничество. Задачи:

- развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими;
- развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и своё отношение к другим;
- показать детям, что значит взаимное признание и уважение;
- развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты;
- вызвать заинтересованность в общей цели;
- развивать готовность внести свою лепту в общее дело;
- развивать готовность идти друг другу на встречу;
- учить проявлять терпение к недостаткам других;
- учить умению считаться с интересами других.

Название игр: «Рукопожатие вслепую», «Объятия», «Клеевой ручеек», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

2. Блок игр на обучение эффективным способам общения . Задачи:

- развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Название игр: «Попроси игрушку», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Вежливые слова», «Игры - ситуации»

3. Блок игр, отражающих притязание на социальное признание. Задачи:

- прививать ребёнку новые формы поведения;
- научить самому принимать верные решения и брать ответственность на себя;
- дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;
- коррекция аффективного поведения.

Название игр: «Король», «Необитаемый остров», «Страшные сказки»

4. Блок игр, направленных на снятие конфликтности. Задачи:

-переориентация поведения с помощью ролевых игр;

-формирование адекватных норм поведения;

-снятие напряжения у детей;

-нравственное воспитание;

-регулировка поведения в коллективе;

-обучение приемлемым способам выражения гнева;

-отработка навыков реагирования в конфликтных ситуациях;

-обучение приемам релаксации

Название игр: «Ссора», «Примирение», «Сладкая проблема», «Коврик мира»

Примеры некоторых игр:

Игра «Объятия»

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя групповой сплоченности. Игру можно проводить утром, когда дети собираются в группе, для её «разогрева». Воспитатель должен проявить своё стремление видеть перед собой единую сплочённую группу, объединяющую всех детей, независимо от уровня их общительности.

Игра «Попроси игрушку»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Игра проводится в парах, один из участников пары берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку. Другой должен попросить этот предмет.

Игра «Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их, обсуждением проблемы друг с другом. Для игры необходим кусок тонкого пледа или мягкий коврик. Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему, дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное

решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Такие игры способствуют сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяли свои приобретённый коммуникативный и игровой опыт.

