

Конспект НОД «Птичья столовая» с детьми средней группы, разработанный в соответствии с тематическим планированием.

Тип проекта: познавательный, игровой.

Продолжительность: среднесрочный, с 26.05 по 20.08.2014 г.

Составитель: Беспомощнова Ирина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 397 г.о. Самара.

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к живой природе.

Задачи:

Развивающие:

- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различие (найти в группе предметов птиц такой же формы, такого же цвета)
- развивать продуктивную деятельность детей в разделе аппликация.

Образовательные:

- продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «сколько?», «который?» и правильно отвечать на них.
- закреплять умение между природными явлениями и жизнью птиц;
- приучать детей внимательно и заинтересованно слушать стихотворение.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к миру природы, окружающей нас;
- вызывать желание посильной помощи птицам.

Содержание непосредственно-образовательной деятельности:

1. Включение детей в образовательную деятельность:

Воспитатель привлекает к себе детей, перелистывая яркую книгу, и читает стихотворение «Новая столовая».

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Стая жадных воробьев.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Прилетел к нам гость весенний

Путешественник-скворец...

Вот и песенке конец.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

2. Познание:

Дети обращают внимание на то, что в каждый день недели прилетают к кормушке определенные порядковым числом птицы. Закрепляют с детьми, какие это были птицы.

3. Подвижная игра «Дни недели»:

По сигналу воспитателя «Неделя становись!» дети с цифрами в руках встают друг за другом, закрепляя порядковый счет и ход дней недели. По окончании построения дети хором называют соответствующий цифре день недели.

4. Проблемная ситуация:

Внимание детей воспитатель обращает на разное оперение птиц и выясняет кому какое нравится больше. Дети интересуются, если бы у нас была кормушка, какие птицы к ней бы прилетели поклевать положенные им угощения? Может быть и мы бы «покормили» их зимой.

5. Решение проблемной ситуации:

Воспитатель неожиданно для детей достает «кормушку», выполненную аппликативным способом, и разного цвета и форм нарезанные геометрические фигуры. Вместе с воспитателем приходят к желанию вырезать наиболее понравившихся птиц из бумаги и наклеить их на «кормушки». Дети определяют, что тело птиц у всех одинаковое, а вот оперение разное.

6. Продуктивная деятельность:

Для работы дети подбирают себе нужной формы и цвета геометрические фигуры. По мере изготовления силуэта птиц они приклеивают их на «кормушку».

7. Организация подведения итогов деятельности детей:

Дети рассматривают общую работу и выражают свое мнение, определяют наиболее понравившиеся работы. Еще раз слушают стихотворение «Новая столовая».

Список используемой литературы.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.А., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя группа. – М.: ВАКО, 2008.
4. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.