

**Конспект НОД «В гостях у Марьюшки» с детьми старшей группы,  
разработан в соответствии с тематической неделей «Домашние  
животные», воспитатель Мехралиева Евгения Егоровна**

**Цель** – уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных и их детенышах.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- Развивать внимание, память, речь воспитанников.
- Развивать чувство цвета, формы, пропорции.
- Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать. Обобщать свои знания, делать выводы.
- Развивать чувство радости достигнутому результату.

***Обучающие:***

- обобщать знания воспитанников о домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека
- формировать у детей обобщенное представление о животном мире.
- формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.
- уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (скотный двор, щенок, теленок, жеребенок, котенок, поросенок, козленок, крольчонок, ягненок, безрогая, рогатая, ушастый, хвостатая).

***Воспитательные:***

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру.
- Прививать любовь к домашним животным, воспитывать желание заботиться о них.

**Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:**

Рассматривание картинок, иллюстраций книг с домашними животными и их детенышами. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «зимовье зверей». Заучивание стихотворения Т.А.

Шорыгина «Домашние животные». Беседа «Как обращаться с домашними животными».

### **Взаимодействие с родителями**

Подборка книг о домашних животных. Чтение стихов о животных.  
Загадывание загадок.

### **Формы работы с детьми**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Коммуникативная	Сказка о Марьюшке
Игровая	Игровая ситуация «Путешествие на скотный двор». Ди «Угадай, кто я», «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает», «Кто, где живет», «Назови детенышей». Игровые упражнения «Что забыл нарисовать художник», «Скажи одним словом»
Двигательная	Физминутка «Хозяюшка»
Познавательно - исследовательская	Проблемная ситуация «Кого поселить на скотном дворе»
Изобразительная	Дорисуй недостающие части тела животному. Раскрась его.

### **Материальное обеспечение**

Костюм Марьюшки, картинки: собака, коза (2 шт.), поросенок, конь, корова (2 шт.), кролик, овца, курица, утка, гусь, игровой набор «Дикие и домашние животные», домик, деревья, елочки, магнитофон, музыкальный диск, презентация, проектор, настольная игра «Домашние животные».

### **Содержание непосредственно образовательной деятельности**

#### **1. Включение детей в образовательную деятельность**

Воспитанники заходят в зал под музыку «В мире животных», воспитатель обращает внимание детей на гостей, здороваются с ними. Воспитатель предлагает воспитанникам сесть на стульчики и послушать сказку.

## 2. Сказка о Марьюшке

### 3. Проблемная ситуация

Марьюшка хочет поселить животных на скотном дворе, но не знает кого. Просит детей помочь ей, рассказать, кто живет на скотном дворе. Уточняет как можно назвать этих животных, одним словом? Почему, таких животных называют домашними?

### 4. Игровая ситуация «Путешествие на скотный двор»

Марьюшка предлагает воспитанникам встать в круг, взяться за руки и отправиться вместе с ней на скотный двор (воспитатель читает стихотворение).

### 5. Дидактическая игра «Угадай кто я?»

Марьюшка предлагает воспитанникам сесть на стульчики и поиграть в игру «Угадай кто я?» (презентация)

### 6. Дидактическая игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает»

Марьюшка предлагает воспитанникам поиграть в игру «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает» (настольная игра «Домашние животные»).

- корова, коза - ?
- козы, овцы – ?
- куры, утки, гуси – ?
- свинья, корова, куры – ?

### 7. Физминутка «Хозяюшка»

### 8. Дидактическая игра «Кто - где живет»

Марьюшка предлагает распределить животных по своим местам обитания. Уточняет, какие животные появились на дворе. Где живут домашние, а где живут дикие животные.

### **9. Дидактическая игра «Назови детеныша»**

- у собаки кто? (слайд 7)
- у коровы кто? (слайд 8)
- у лошади кто? (слайд 9)
- у кошки кто? (слайд 10)
- у свиньи кто? (слайд 11)
- у козы кто? (слайд 12)
- у кролика кто? (слайд 13)
- у овцы кто? (слайд 14)

### **10. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник»**

Марьюшка предлагает воспитанникам рассмотреть картинки. Обращает внимание на то, что животным чего то не хватает. Предлагает помочь художнику дорисовать недостающие части и раскрасить их.

### **11. Самостоятельная деятельность детей**

#### **12. Игровое упражнение «Скажи одним словом»**

Марьюшка предлагает воспитанникам рассказать кого они нарисовали. Уточняет у детей что они дорисовали животным. Предлагает закончить предложения: У козы нет рогов. Она ... (безрогая). Ты дорисовал (а) рога и теперь она какая ... (рогатая). (У кролика нет ушей. Он ... . Ты нарисовал уши, и теперь он какой... У кошки нет хвоста. Она ... . Ты дорисовал хвост, и теперь она какая...

### **12. Итог**

Воспитатель уточняет у воспитанников где они побывали, кого встречали. Напоминает, что животных нужно беречь, заботиться о них, не обижать.

## Литература

1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
3. Г.Я. Затулина «Занятия по развитию речи дошкольников»
4. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.
5. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».
6. Интернет – ресурсы.