

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 397»
Городского округа Самара

**Разработка содержания мероприятия с родителями
«Круглый стол для родителей в подготовительной группе
«Дошкольник готовится стать школьником»**

Составитель: Беспомощнова
Ирина Анатольевна

Самара 2015г.

Круглый стол для родителей в подготовительной группе

"Дошкольник готовится стать школьником"

Форма проведения: круглый стол.

Аудитория: родители детей подготовительной группы.

Количество участников: родители детей подготовительной группы, воспитатель группы, психолог.

Задачи:

- Актуализировать знания родителей о проблемах подготовки к школе.
- Познакомить родителей со способами психологической подготовки ребенка к школе.
- Обсудить точки зрения родителей, на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.
- Помочь родителям выявить сильные и слабые стороны своего ребенка.
- Актуализировать детско-родительские отношения посредством выполнения упражнения.

Ожидаемые результаты:

- Актуализировали знания родителей о проблемах подготовки к школе.
- Познакомили родителей со способами психологической подготовки ребенка к школе.
- Обсудили точки зрения родителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.
- Помогли родителям выявить сильные и слабые стороны своего ребенка.
- Актуализировали детско-родительские отношения посредством выполнения упражнения.

Информационно-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, видеозапись с ответами детей на вопросы: "Зачем мне учиться в школе? Как родители готовят меня в школу?"

Материалы и оборудование:

- 1.Список факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе на каждого родителя.
- 2.Памятки для родителей.
- 3.Рисунки детей на тему: “Как я представляю себя в школе”.
4. Список компонентов школьной готовности.
5. Рисунки человечков (девочки и мальчика).
- 6.Ручки с чёрной и красной пастой.

Логика проведения:

1. Выступление воспитателя. Тема "Школьная жизнь наших детей"
Цель: акцентировать внимание родителей на проблеме перехода ребенка от "детства" к школьной "взрослой" жизни. (*Приложение 1*).
2. Упражнение "Дорога к школе". Цель: помочь выявить сильные и слабые стороны детей, (*Приложение 2*).
3. Обсуждение результатов, родители делятся своими опасениями.
Цель: получить совет квалифицированного специалиста по поводу своих опасений.
4. Рассматривание рисунков детей на тему "Каким я представляю себя в школе". Цель: уточнить представление родителей о том, каким ребенок видит себя в школе.
5. Ответы на вопросы по теме "Обсуждение рисунков детей на тему "Каким я представляю себя в школе " (*Приложение 3*). Цель: помочь родителям лучше понять страхи и опасения своего ребенка, связанные с поступлением в школу.
6. Выступление воспитателя. Тема: "Виды готовности к школе". Цель: выделить виды готовности к школе, рассказать о каждом из них (*Приложение 4*).
7. Родители выбирают наиболее важные по их мнению факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, и анализируют их. Цель

- понять, какие факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе присутствуют или отсутствуют у детей (*Приложение 5*).

8. Выступление психолога. Тема "Психологическая подготовка ребенка к школе". Цель - рассказать родителям, как помочь ребенку адаптироваться к школьной жизни (*Приложение 6*).

9. Просмотр видеофильма с участием детей " "Зачем мне учиться в школе? "Как родители готовят меня в школу?". Цель - познакомить родителей с точкой зрения детей.

10. Обсуждение фильма. Цель - анализ полученной информации.

11. Заполнение анкеты "Положительные и отрицательные стороны круглого стола". Цель - подведение итогов круглого стола (*Приложение 7*).

12. Получение памятки "Готовность к школе". Цель - помочь родителям запомнить полученную информацию (*Приложение 8*).

Школьная жизнь наших детей

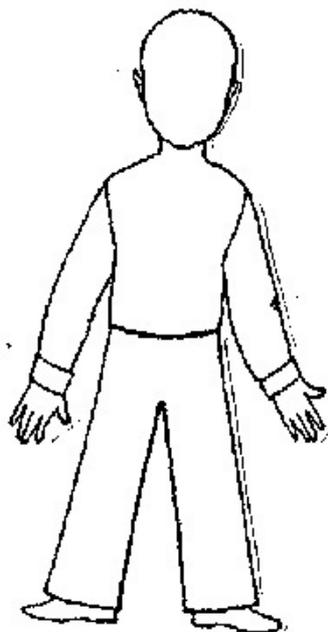
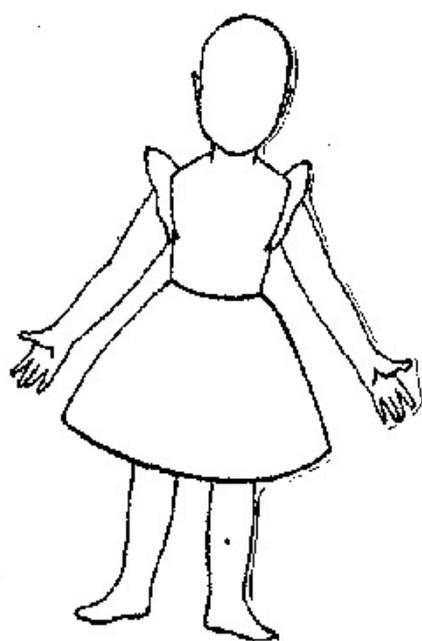
Уважаемые родители! Вашему ребёнку скоро исполнится 7 лет. Окончится дошкольное детство и начнётся новый важный этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и рабочей неделей в пять дней.

Первого сентября ваш ребёнок придёт к крыльцу своей первой школы, встанет рядом со своими сверстниками и вместе с ними войдет в класс вслед за своей первой учительницей. Его экзамен впереди. Но, а мы, свои родительские экзамены сдаём уже 7 лет его жизни. Безусловно, мы родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу, и я думаю, что вы не исключение. Вот если бы вы каждый год отправляли в школу очередного своего ребёнка, то тревожились всё меньше и меньше. Когда дело переходит в разряд обыденного, то оно становится привычным. И неслучайно вы волнуетесь, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни станет учеба, образовательная деятельность.

Для ребенка окончание детского сада и поступление в первый класс всегда стресс. Для некоторых он пройдет незаметно и без остатка. Кому-то будет труднее и страхи могут повлиять на процесс обучения, у ребенка может испортиться здоровье и психологический настрой. Наша с вами задача помочь ему, сделать так, чтобы процесс привыкания к школе прошел как можно более гладко и незаметно.

Упражнение "Дорога к школе"

Родителям предлагается лист с изображением фигурки мальчика или девочки и лист с изображением разноцветных стрелок, символизирующих дорогу к школе.



На них нужно написать черты характера, которые помогут или затруднят предстоящую учёбу в школе. Синей пастой следует написать, те черты которые помогут и красной пастой те черты – которые затруднят учёбу ребёнка. А после этого поставить фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное беспокойство, жёлтая - умеренное, зелёная полоска - нет особого беспокойства.

Вопросы для обсуждения рисунков детей на тему “Как я представляю себя в школе”

1. Хочет ли ребенок взрослеть?
2. Хочет ли стать школьником?
3. Каким, на ваш взгляд, видится ребенку его будущее - привлекательным или не очень?
4. Попробуйте почувствовать общую тональность рисунка.
5. Какое настроение ребенка передает он? Радость? Тревогу? Неуверенность или даже страх перед школой?
6. Есть ли на рисунке ученики, учитель?
7. Каковы размеры фигуры учителя в сравнении с фигурами детей?
8. Пофантазируйте, что ребенок хочет сказать своим рисунком взрослым родителям, учителям, воспитателям: “Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту”, “Мне интересно выйти к доске...”. “Мне интересно идти в школу ведь со мной мама и папа, которые меня любят, мне тревожно.

Виды готовности к школе

Что же является важным в подготовке к школе? Подготовка к школе — процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят — в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Психологи выделяют разные виды готовности к школе .

Прежде всего, важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Это желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба — как ответственное дело, к которому все относится с уважением.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важная сторона психологической готовности ребенка к школе — достаточный уровень его волевого развития. Ученику приходится включать произвольное внимание, произвольную память, поскольку в учении есть и обязательные, “скучные” моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т. д.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте по степени значимости.

Психологическая подготовка ребенка к школе

Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?

Важно подчеркнуть, что это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжкое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять, пусть в пределах пяти. Это относится к детям старшего дошкольного возраста. Бывают случаи, что ребенок решает сложные примеры и задачи, выходящие за пределы первого десятка, на элементарный вопрос педагога: “Что больше — один или два”, не

может ответить. Часто дома дети пользуются калькулятором или компьютером, они просто запоминают результаты, а счетная деятельность у них не развита.

Предлагаем вашему вниманию видеозапись ответов детей на вопросы:
“Зачем мне учиться в школе? “Как родители готовят меня в школу?”

**Анкета "Положительные и отрицательные стороны круглого
стола"**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого круглого стола

1. Что побудило вас прийти на мероприятие?

- Дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей
- Не знаю

2. Пожалуйста, оцените на сколько вам понравилась та или иная часть мероприятия в баллах: 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1- не довольны.

- Дискуссия
- Видеозапись
- Оформление
- Практические задания
- Работа с памяткой

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНКУ,
ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ**

1. Своё имя, фамилию и отчество
2. Свой возраст (желательно дату рождения)
3. Свой домашний адрес
4. Свой город и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей и их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, приметы.)
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Знать великих русских поэтов и писателей: А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, С.А.Есенина и др. и некоторые их произведения для детей.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т.д.)
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6 – 10 картинок, слов, предметов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
21. Уметь работать, не отвлекаясь 30 – 35 мин.