

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 397» городского округа Самара

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**«Познавай-ка»**

Авторы - составители:

Беспомощнова Ирина Анатольевна, воспитатель  
Кругомова Татьяна Александровна, воспитатель

г. Самара, 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Пояснительная записка</b>	стр. 3
1.1. Актуальность	стр. 3
1.2. Цель	стр. 4
1.3. Задачи	стр. 4
1.4. Ожидаемый результат	стр. 5
1.5. Учебная нагрузка	стр. 6
1.6. Материалы и оборудование	стр. 6
<b>2. Комплексно – тематическое планирование</b>	стр. 7
2.1. Старший дошкольный возраст	стр. 7
<b>3. Список литературы</b>	стр. 26

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность:**

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования. В соответствии со Стандартом образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно она дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Используя игры, можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игры будят детское воображение и создают приподнятое настроение. Основные особенности программы - ее игровой характер, открытость и вариативность. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали еще и педагоги прошлых веков.

Программа "Познавайка" ставит своей целью с первых лет жизни воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. Она направлена на формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем, на развитие экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить,

логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

**1.2. Цель:** развитие основ экологического сознания у старших дошкольников в игровой и познавательной деятельности.

### **1.3. Задачи:**

- развитие осознания понимания ценности природы;
- формирование у ребенка представлений о том, что он является частью природы;
- воспитание у детей уважительного отношения ко всем без исключения животным и растениям независимо от наших симпатий и антипатий;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;
- воспитание у детей активной жизненной позиции;
- обучение основам элементарной экологической безопасности;

- формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту (электроэнергия, вода, газ);
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);
- формирование представлений о неповторимости окружающего мира.

#### **1.4. Ожидаемый результат:**

1. Сформированы знания и умения понимания ценности природы;
2. Ребенок осознает себя частью природы;
3. У ребенка сформировано уважительное отношение ко всем без исключения животным и растениям независимо от наших симпатий и антипатий;
4. Дошкольник понимает, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;
5. У ребенка сформирована активная жизненная позиция;
6. Сформированы основы элементарной экологической безопасности;

7. Сформированы первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (электроэнергия, вода, газ);
8. Сформировано эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);
9. Присутствует понимание неповторимости окружающего мира.

#### **1.5. Учебная нагрузка:**

Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет. Программа реализуется в режиме дня в различных видах деятельности с детьми. Для ее реализации целесообразно собирать детей в подгруппы по 8-10 человек.

#### **1.6. Материалы и оборудование:**

Мультимедийные презентации, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, CD - диски, художественная литература, серии сюжетных картинок.

## 2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Старший дошкольный возраст

<u>№</u>	Тема	Формы и методы работы	Задачи	Количество часов
<i>Сентябрь</i>				
1	Мир, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Целевая прогулка по поселку «Я и мой поселок»</li><li>• Просмотр видео-презентаций «Мой детский сад»</li><li>• Посещение мини-музея детского сада «Мой край»</li><li>• Знакомство детей с глобусом и физической картой мира. Составление карты нашего поселка</li><li>• Оформление фотовыставки «Природа родного края»</li><li>• Дидактическая игра «Выбери слова для описания своего поселка»</li></ul>	Формировать у детей любовь к своей малой Родине, воспитывать бережное отношение к природе своего поселка, учить различать объекты, созданные природой и человеком, формировать представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	1
2	Население и жилище	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа с детьми на тему «Мой дом»</li><li>• Чтение произведения В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»</li><li>• Просмотр видео-слайдов «Наши соседи» (птицы, насекомые, домашние и дикие животные)</li><li>• «Человек – часть природы» - загадывание загадок об органах и частях тела человека</li><li>• Игра дидактическая «Свет мой, зеркальце, скажи...»</li></ul>	Помочь детям раскрыть многообразие жизни на нашей планете. Познакомить детей с понятием «биосфера»; объяснить, что человек – её маленькая часть. Рассказать о том, что человек должен сохранять наш общий дом – Землю и свое жилье, ведь рост городов приводит к вырубке лесов, исчезновению лугов.	1

3	Водоемы родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой области</li> <li>• Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением водоемов</li> <li>• Тематическая беседа «Волга – рекам Родины царица» (с использованием ИКТ)</li> <li>• Экспериментирование «Вода – жидкая, может течь»</li> <li>• «Голубые глаза озер» - кратковременный проект, включающий в себя два мини-проекта: «История жизни болота» и «История жизни озера»</li> <li>• Чтение сказки «Необычные превращения капельки»</li> </ul>	<p>Формировать умение грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае, воспитывать интерес и любовь к природе, желание познакомиться с обитателями водоемов, озер, рек. Уточнить представления детей о Волге</p>	1
4	Деревья моего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удивительный лес» - путешествие в гости к леснику</li> <li>• Чтение сказки о приключениях Елового Семечка</li> <li>• Экологическая экспедиция «Деревья нашего детского сада»</li> <li>• Рассматривание картины И.И. Шишкина «Дубовая роща»</li> <li>• Развлечение музыкальное «Дремучий лес полон сказок и чудес»</li> <li>• Игра подвижная «К названному дереву беги»</li> <li>• Игра дидактическая «Узнай, чей лист»</li> <li>• Просмотр слайд-презентации «Деревья Самарской области»</li> </ul>	<p>Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, умение анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к лесу. Формировать представления об экологической обстановке территории детского сада.</p>	1

**Октябрь**

<b>1</b>	Волшебница - осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в парк в период золотой осени</li> <li>• Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осенью»</li> <li>• Мастерская художника «Осенняя пора – очей очарованье»</li> <li>• Изготовление игрушек из природного и бросового материала «Зверюшки лесные» (лиса, заяц, медведь)</li> <li>• Создание осеннего коллажа из листьев для украшения группы</li> <li>• Игра хороводная «Осень спросим»</li> <li>• Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</li> </ul>	Побуждать наблюдать за осенней природой, развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее. Приобщать детей к изобразительной деятельности, поддержать творческие проявления, игровую деятельность.	1
<b>2</b>	Лесная аптека (травы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветочная прогулка» (по территории детского сада)</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Лесная аптека» (растения лечат)</li> <li>• Создание гербариев совместно с детьми</li> <li>• Разгадывание загадок о травах совместно с детьми</li> <li>• Приглашение Колобком детей в гости на чай</li> <li>• Создание с детьми «Красной книги» растений</li> <li>• Мультимедиа-презентация «Мир опасных растений»</li> </ul>	Ознакомлять детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы, без надобности не рвать растения.	1
<b>3</b>	Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видео-слайдов «Хлеб – всему голова»</li> <li>• Беседа с детьми о труде хлеборобов</li> <li>• Чтение русской народной сказки «Колосок»</li> <li>• Беседа «Ржаной и пшеничный хлеб» с использованием слайдов</li> </ul>	Формировать знания детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол, о содержании труда людей, о взаимосвязи человека и природы, побуждать делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская художника. Рассмотрение репродукций картин И.И. Шишкина «Рожь», С.А. Куприянова «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые», беседа по картинам</li> <li>• Чтение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб»</li> <li>• Лепка из теста «Хлебобулочные изделия» (пирожки, булочки, печенье)</li> <li>• Организация сюжетно-ролевой игры «Хлебный магазин»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Пироги лиса пекла», «Блины»</li> <li>• Чтение экологической сказки А. Гребенкина «Волшебная тыква»</li> </ul>	к хлебу, уважение к человеческому труду	
4	Во саду ли, в огороде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Что, где растет»</li> <li>• Приготовление салата «Мы готовим винегрет»</li> <li>• Игра дидактическая «Фрукты и овощи»</li> <li>• Разгадывание загадок с детьми об овощах и фруктах</li> <li>• Мастерская художника «Натюрморт»</li> <li>• Беседа «Путешествие растений» с использованием слайдов</li> <li>• Творческая работа – изготовление из пластилина и семечек растений «Любое животное»</li> <li>• Игра дидактическая «Вершки и корешки»</li> </ul>	Уточнять представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; формировать умение объединять плоды по сходному признаку, побуждать лепить по представлению, учить сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений, расширять представления детей о частях растений. Сформировать представления о нитратах, какой вред они приносят человеку.	1

<i>Ноябрь</i>				
<b>1</b>	В грибном царстве, в ядовитом государстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Грибы – это необычные растения»</li> <li>• Чтение художественной литературы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Сутеев «Под грибом»</li> <li>- Т. Прокопьева «Едем за грибами»</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры «Чудесные грибы», «Грибные блюда»</li> <li>• Театрализованная деятельность «Сбор грибов»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «За грибами»</li> <li>• Заучивание считалок о грибах</li> <li>• Игра-соревнование «Кто больше соберет грибов?»</li> </ul>	Закреплять знания детей о грибах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие, моторику руки. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.	1
<b>2</b>	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о домашних животных «Домашние животные – друзья человека» (с использованием ИКТ)</li> <li>• Загадывание загадок о знакомых домашних животных</li> <li>• Чтение художественной литературы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Чаплина «Обыкновенная кошка», «О чабане Трояне»</li> <li>- В. Сухомлинский «Маленький соколик»</li> <li>- Л. Воронкова «Кружка молока»</li> </ul> </li> <li>• Игра подвижная «Кот на крыше»</li> <li>• Рассмотрение сюжетных картин: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком», «Кролики»</li> <li>• Просмотр видеofilmа «Как трудятся животные»</li> </ul>	Систематизировать представления детей о домашних животных, продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животного от человека, формировать понятие «домашние животные». Формировать у детей представления о том, что домашние животные помогают людям.	1

3	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Эти удивительные животные» с использованием ИКТ</li> <li>• Рассматривание и рассказывание по картинкам «Белки осенью», «Медвежья берлога», «Зимовка ежа»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина</li> <li>• Дидактическая игра «Что за зверь?»</li> <li>• Чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик»</li> <li>• Логическая задача «Что рассказал еж?»</li> <li>• Создание альбома «Дикие животные»</li> <li>• Игра подвижная «Волк и зайцы»</li> </ul>	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни белки, зайца, медведя, лося, способах самозащиты от врагов; учить отмечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, добрые чувства.	1
4	Птицы – наши друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за птицами, прилетающими на наш участок</li> <li>• Беседа о зимующих и перелетных птицах</li> <li>• Чтение произведения С. Михалкова «Птичья столовая» и рассказ Г. Скребицкого «Появились синички»</li> <li>• Игра подвижная «Стайка»</li> <li>• Рассматривание картины «Клесты»</li> <li>• Коллективная аппликация «Снегири и синицы»</li> <li>• Экскурсия в живой уголок детского сада. Рассматривание попугаев и канареек</li> <li>• Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»</li> <li>• Изготовление альбома «Птицы нашего края»</li> </ul>	Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе, к птицам, знакомить с особенностями их жизни, испытывать радость от того, что делясь крохами можно спасти птиц от гибели; дать детям сведения о том, чем кормятся птицы зимой.	1

<i>Декабрь</i>				
<b>1</b>	Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о характерных признаках зимы. Рассмотрение слайдов</li> <li>• Разгадывание загадок о зиме вместе с детьми</li> <li>• Чтение пословиц и поговорок о зиме</li> <li>• Чтение произведений А. Пушкина, Н. Некрасова, Г.Х. Андерсена</li> <li>• Экспериментирование «Свойства снега», «Чудесные превращения воды»</li> <li>• Мастерская художника - выставка репродукций на тему «Зима»</li> <li>• Изготовление новогодних игрушек</li> <li>• Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Хвосты», «Мороз Иванович»</li> <li>• Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года»</li> <li>• Новогоднее развлечение «Праздник ёлки»</li> <li>• Изготовление елочек из бросового материала (одноразовых вилок, бумаги, ватных дисков, конфет) вместе с детьми</li> <li>• Игра подвижная «Два Мороза»</li> </ul>	<p>Конкретизировать и обобщить представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые короткие ночи, много снега). Ознакомлять детей с образом русской зимы, переданными в различных проявлениях искусства (поэзии, музыке), умение слушать сказки, участвовать в экспериментальной деятельности, развивать творчество, мелкую моторику руки, интерес ко всему, что происходит вокруг и желание принимать участие в оформлении группы к празднику</p>	1
<b>2</b>	Как звери в лесу зимуют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки «Старичка – Лесовичка»</li> <li>• Кукольный театр «Как мы в лесу зимуем»</li> <li>• Игра дидактическая «Чудесный мешочек»</li> <li>• Чтение пословиц о природе</li> <li>• Рассмотрение картины «Лоси зимой»</li> </ul>	<p>Формировать у детей представления о жизни диких животных в лесу зимой, умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения Г. Скребницкого «Зима в лесу»</li> <li>• Игра «Сложи открытку» (сложить открытки с изображением диких животных)</li> </ul>	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты умение сопереживать ко всему живому, что нас окружает.	
3	Жизнь птиц зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, как нелегко птицам зимой (с использованием ИКТ)</li> <li>• Чтение отрывков произведений К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»</li> <li>• Игра с мячом «Кого чем угостим?»</li> <li>• «Папина мастерская» - изготовление кормушек для птиц</li> <li>• Рассматривание картины «Кормушка»</li> <li>• Акция «Покорми птичек-невеличек»</li> </ul>	Уточнять представления детей о жизни зимующих птиц, формировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи	1
4	Зимние явления в неживой природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое снег?»</li> <li>• Игра подвижная «Снежки без снега» (бумажные комочки)</li> <li>• Дидактическая игра «Доскажи словечко» (дети должны добавить слова, связанные со словом «снег»)</li> <li>• Экспериментирование «Определение чистоты снега», «Свойства снега»</li> <li>• Рассматривание снежинок</li> <li>• Рассматривание веточки с инеем через лупу</li> <li>• Изотворчество «Рисунок из ваты»</li> </ul>	Закреплять знания детей о зимних явлениях, развивать творческую фантазию, интерес к окружающему миру	1

<i>Январь</i>				
<b>1</b>	Неизвестное рядом. Уголок природы в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хрустит за окошком морозный денек» - беседа в уголке природы</li> <li>• Игра дидактическая «Я садовником родился»</li> <li>• Изготовление макета растения «стебель, корень, листья цветы»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>• Организация игровой ситуации «Зеленый доктор»</li> <li>• Организация экскурсии в «Зимний сад»</li> <li>• Игра – викторина «Знатоки комнатных растений»</li> <li>• Организация фотовыставки «Мое любимое растение»</li> <li>• Заучивание стихотворения Е. Благиной «Огонек»</li> </ul>	Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания детей об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за ними. Рассказать об особенностях строения, о том, что некоторые растения обладают лечебными свойствами	1
<b>2</b>	Экзотические животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Экзотические животные» (с использованием ИКТ)</li> <li>• Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лев и собачка», Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку», А. Куприн «Слон»</li> <li>• Загадывание загадок об экзотических животных</li> <li>• Посещение живого уголка детского сада. Рассматривание черепахи</li> <li>• Разгадывание кроссворда «Зоопарк»</li> <li>• Игра дидактическая «Лото»</li> <li>• Рассматривание аквариумных рыбок</li> <li>• Игровая ситуация «Мы приехали в зоопарк»</li> </ul>	Формировать у детей первоначальные знания об экзотических животных, расширять кругозор. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к животным.	1

3	Воздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование «Есть воздух?», «Свойства воздуха»</li> <li>• Этюд «Надуваем шар»</li> <li>• Игровая ситуация «Нам поможет парашют»</li> <li>• Беседа «Чистый воздух – богатство страны» с использованием ИКТ, глобуса</li> <li>• Чтение сказки «Спор»</li> <li>• Игра подвижная «Ручеек»</li> </ul>	<p>Развивать личность ребенка, психические качества, творческое воображение, познавательные интересы, расширить знания детей об окружающем мире: свойствах воздуха, земли, огня, взаимодействии между ними.</p>	1
4	Вечная слава воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование «Как рождается речка?»</li> <li>• Чтение произведений: И.Бунин «Родник», сказка «Спор воды и воздуха», К.Чуковский «Мойдодыр»</li> <li>• Загадывание загадок о различном состоянии воды</li> <li>• Беседа о том, кому нужна вода</li> <li>• Игры подвижные «Ручеек», «Мы - капельки», «Ходят капельки по кругу»</li> <li>• Беседа «Путешествие по глобусу»</li> <li>• Экспериментирование «Свойства воды», «Фильтрование воды»</li> <li>• Беседа «Значение воды в жизни всего живого. Использование ее человеком»</li> <li>• Чтение экологической сказки А. Коробова «История Капли»</li> </ul>	<p>Уточнять и расширять знания детей о свойствах воды и её агрегатных состояниях, формировать элементарные знания о круговороте воды в природе, совершенствовать навыки проведения лабораторных опытов, умение работать в группе, фиксировать свои наблюдения в лабораторных листах; развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения; воспитывать бережное отношение к воде.</p>	1

**Февраль**

<b>1</b>	Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Земля – планета, на которой мы живем»</li> <li>• Посещение планетария</li> <li>• Просмотр слайдов «Знакомьтесь - это планеты»</li> <li>• Дидактическая игра «Разложи планеты правильно»</li> <li>• Аппликация «Космос»</li> <li>• Рассматривание картины «Первый космонавт»</li> <li>• Чтение экологической сказки «Про звездочку и космический мусор»</li> <li>• Конструирование «Космический корабль»</li> <li>• Работа с детской энциклопедией «Я познаю мир» - «Земля вращается» Путешествие на космическом корабле»</li> <li>• Подвижная игра «Космонавты»</li> </ul>	<p>Формировать первоначальные представления о строении Солнечной системы; побуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете; развивать творчество, воображение, мышление, память</p>	1
<b>2</b>	Звезды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детской энциклопедией «Я познаю мир» - «Созвездия»</li> <li>• Рассказ воспитателя о строении Солнечной системы</li> <li>• «Солнце – большая звезда» - создание макета совместно с детьми</li> <li>• Игра подвижная «Солнце и планеты»</li> <li>• Рассматривание карты звездного неба (созвездий)</li> </ul>	<p>Формировать у детей первичные сведения о звездах, как о космических телах, расположенных в космическом пространстве; звездах, собранных в созвездия, которые похожи на животных и другие предметы, отличаются друг от друга размером, формой, цветом. Вызвать интерес к неизведанному</p>	1

3	Солнце – источник тепла и света	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экскурсия» по группе</li> <li>• Чтение произведения Н.Носова «Незнайка на луне»</li> <li>• Экспериментирование «Солнце и тень», «Как испаряется вода», «Уголек»</li> <li>• Беседа познавательная «Если не будет солнца?»</li> <li>• Рисование «Солнечный круг»</li> <li>• Чтение потешек о солнце</li> </ul>	Формировать у детей первичные представления о Солнце как о космическом теле, о его значении для человека и всего живого на планете; побуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете	1
4	Огонь – природная стихия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Огонь - спутник и помощник человека»</li> <li>• Загадывание загадок, связанных с огнем</li> <li>• Драматизация сказки «Кошкин дом»</li> <li>• Оформление выставки рисунков детей «Огонь – друг, огонь - враг»</li> <li>• Игра дидактическая «Хорошо – плохо»</li> <li>• Пословицы об огне</li> <li>• Беседа «Пожар – стихийное бедствие»</li> <li>• Мульти-медиа презентация «что я знаю о труде пожарных»</li> <li>• Чтение сказки «Как огонь с человеком подружился»</li> <li>• Чтение экологической сказки «Лесной пожар» А. Смирнова</li> </ul>	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность	1

<i>Март</i>				
<b>1</b>	Подводный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». Беседа об обитателях моря с просмотром видео-слайдов</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Море голос подает» (с использованием иллюстраций)</li> <li>• Рассматривание макета рыбы. Работа с лупой (рассматривание чешуи рыбы). Беседа «Кто это рыба?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на подводной лодке»</li> <li>• Чтение экологической сказки «Водяное царство» М.Гребнева</li> <li>• Беседа с детьми о животных моря: китах, дельфинах, акулах, их особенностях строения тела, питания</li> <li>• Рассматривание ракушек, рапанов, морской звезды, морских камушков</li> <li>• Выкладывание из ракушек панно «Дельфин»</li> <li>• Рассматривание картин И.Айвазовского «Черное море», «Девятый вал», «Волна»</li> <li>• Рисование «Я рисую море»</li> </ul>	Совершенствовать монологическую речь, умение выражать свои мысли, расширять кругозор детей, обобщить знания детей о подводном мире; упражнять во владении различными техниками в изобразительной деятельности	1
<b>2</b>	Хвойные деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие «Хвойный лес» (с использованием ИКТ)</li> <li>• Беседа с использованием методов контрольных вопросов «Что я знаю о хвойных деревьях?»</li> <li>• Сравнение иголок ели, сосны, лиственницы</li> </ul>	Формировать у детей понятие «хвойные деревья», расширить и обогатить знания детей о хвойных деревьях. Развивать память, логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Развивать мелкую моторику руки;	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Чьи детки?», «С какого дерева листок?», «Четвертый - лишний»</li> <li>• Беседа о деревьях с использованием иллюстраций</li> <li>• Разучить стихи и загадки о хвойном лесе</li> <li>• Изготовление елочки нетрадиционным способом</li> <li>• Физминутка «Мы по лесу погуляли»</li> <li>• Дидактическая игра «Можно - нельзя»</li> <li>• Рассказывание «Сказки про семечко»</li> <li>• Рисование «Елочка-елочка – тонкая иголочка»</li> <li>• Игра сюжетно-ролевая «Хвойная аптека»</li> </ul>	заинтересовать детей в использовании природного материала в поделках	
3	Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с использованием картин «Весна-красна»</li> <li>• Чтение русских народных песенок и закличек на весеннюю тематику</li> <li>• Чтение произведений о весне «Три весны», «Лесной хор» В.Бианки, «Приметы весны» А.Леонова, стихов Ф.Тютчева «Весна», А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», И.Сурикова «Весна»</li> <li>• Слушание произведения П.И.Чайковского «Весна», «Апрель», «Подснежник»</li> <li>• Загадывание загадок о временах года</li> <li>• Наблюдения на прогулках, определять приметы весны</li> <li>• Рассматривание картин А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Март», «Весна – большая вода»</li> <li>• Рисование «Подснежник»</li> <li>• Лепка из соленого теста «Жаворонки»</li> </ul>	Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличивается продолжительность дня, повышается температура воздуха, начинается рост и цветение растений, изменяется жизнь животных, появляются насекомые, прилетают птицы). Формировать умение устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, познакомить с образом весны в произведениях искусств, воспитывать чувство любви к природе.	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение экологической сказки «Почему льдинка исчезла» Ю.Игошина</li> </ul>		
4	Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с использованием слайдов «Животные Севера»</li> <li>• Чтение произведения Е. Фрейберга «Сказка об отважном олененке, который спас свою маму»</li> <li>• Рассматривание картины «Северные олени»</li> <li>• Аппликация обрывная «Мишка на Севере»</li> <li>• Беседа с использованием ИКТ «Обитатели Северного ледовитого Океана»</li> <li>• Игра подвижная народов Севера «Перетяни»</li> <li>• Рассматривание картины «Жители Севера»</li> </ul>	Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера; формировать познавательную активность, развивать память, внимание, мышление, кругозор. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Воспитывать доброжелательность друг к другу.	1
<i>Апрель</i>				
1	Песочное море пустыни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пустыня – это пусто»</li> <li>• Рассматривание слайдов «Животные пустыни»</li> <li>• Загадывание загадок «Узнай эти растения и животных»</li> <li>• Экскурсия в «Зимний сад» (рассмотреть растения пустыни – кактусы, верблюжью колючку)</li> <li>• Экскурсия в живой уголок детского сада. Наблюдения за черепахами</li> <li>• Рисование «Верблюды» - коллективная работа пальчиковыми красками</li> <li>• Экспериментирование «Возникновение бури», «Что происходит с водой в пустыне?», «Легко ли верблюду шагать по пустыне?»</li> </ul>	Знакомить детей с растительным и животным миром пустыни; развивать фантазию, наблюдательность; рассказать о том, какие животные живут в пустыне, об их особенностях. Дать представление о жителе пустыне – верблюде.	1

2	Береза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое береза?» с использованием ИКТ</li> <li>• Работа с энциклопедией «Что еще можно узнать интересного о березе»</li> <li>• Чтение произведений: С. Есенин «Белая береза», В. Рождественский «Береза»</li> <li>• Физминутка «Наступило утро»</li> <li>• Дидактические игры «Что где растет?», «Что изменилось?»</li> <li>• «Домино из растений и цветов»</li> <li>• Наблюдение за деревом на прогулках</li> <li>• Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением берез в разное время года</li> <li>• Решение проблемных вопросов с детьми по данной теме</li> <li>• Фотовыставка «Как хороша береза русская в любое время года»</li> <li>• Проведение праздника «Троица»</li> <li>• Целевая прогулка по территории детского сада</li> </ul>	<p>Развивать познавательный интерес к березе, любознательность, умение строить причинно-следственные связи; учить сравнивать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	1
3	Мох – самое низкое растение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лесные мхи»</li> <li>• Познакомить с загадками и стихами о мхе</li> <li>• Беседа «Что такое мох, и где его можно найти в природе?»</li> <li>• Игра подвижная «Мох на солнышке и при дождике»</li> <li>• Разучивание стихотворения Н.Матвеева «Я с утра в лесу гуляю...»</li> <li>• Изготовление поделок с использованием мха</li> </ul>	<p>Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях мха. Познакомить с различными видами мха, систематизировать знания детей о мхах. Воспитывать интерес к многообразию окружающего мира.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альпийская горка (совместная работа воспитателя и детей)</li> <li>• Экспериментирование «Сравнение массы мха и камня», «Сожми в ладонях камень и мох»</li> </ul>		
4	Первоцвет - одуванчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о первоцветах (с использованием ИКТ)</li> <li>• Целевая прогулка на лужайку детского сада «Мы на луг ходили»</li> <li>• Загадывание загадок о первоцветах</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Идет весна», «Запах лугов», О. Высотская «Одуванчик»</li> <li>• Работа с карточками изучаем строение одуванчика</li> <li>• Составление рассказа с детьми «Путешествие семечка» с использованием карточек-схем</li> <li>• Аппликация коллективная «Цветы луговые»</li> </ul>	Воспитывать бережное отношение к одуванчикам и другим первоцветам. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать любознательность, речь ребенка. Уточнять представления детей о последовательности роста и развития растений	1
<i>Май</i>				
1	В гости к яблоньке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка к цветущей яблоне на территории детского сада</li> <li>• Составление творческого рассказа с детьми «Сказка о яблоньке, которую мы сочинили сами»</li> <li>• Наблюдения за яблоней и другими цветущими деревьями на территории детского сада</li> <li>• Чтение произведения К.Д.Ушинского «История одной яблоньки»</li> </ul>	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются плоды. Побуждать детей видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение), устанавливать связь погоды и состояния растений, воспитывать любовь и интерес к природе, закреплять знания о деревьях,	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Важная витаминка - зовут ее аскорбинка»</li> <li>• Чтение стихотворений про яблоньку</li> <li>• Считалки про яблочки</li> <li>• Загадки о яблоне, яблоках</li> <li>• Знакомство с поговорками, пословицами, приметами о яблоне</li> <li>• Рассматривание натюрмортов, портретов художников с изображением яблок</li> <li>• Чтение сказок: русская народная «Гуси-лебеди», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок»</li> <li>• Рисование «Яблоко с червячком»</li> <li>• Чтение экологической сказки Н. Аккуратова «Принцесса Яблоко»</li> </ul>	различных их частях	
2	Мир насекомых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мы видим вокруг»</li> <li>• Загадывание загадок о насекомых</li> <li>• Экскурсия к муравейнику</li> <li>• Игра дидактическая «Четвертый - лишний»</li> <li>• Рассматривание «Красной книги»</li> <li>• Создание альбома «Насекомые»</li> <li>• Игра подвижная «Медведь и пчелы»</li> <li>• Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</li> <li>• Конструирование из бумаги – оригами «Бабочка»</li> <li>• Разучивание и инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот... » (о муравье и стрекозе)</li> <li>• Чтение экологической сказки «Почему у мухи</li> </ul>	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; побуждать отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; дать представления о том, что насекомые холоднокровные существа, они прячутся на земле, в трещинах асфальта, под камнями, на стволах деревьев, служат кормом для птиц. Вводить в активный словарь обобщающее понятие «Насекомые». Воспитывать доброе	1

		хвоста нет?» К. Овчинникова	отношение к маленьким соседям по планете.	
3	Враг планете – это мусор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о «Что такое мусор?».</li> <li>• Просмотр презентации «Мусор - наш враг»</li> <li>• Выполнение коллективной работы из бытового мусора «Чудеса из мусора»</li> <li>• Организация выставки работ из бытового мусора и бросового материала, выполненных детьми дома вместе с родителями.</li> <li>• Проведение итогового досугового мероприятия «Враг природы – это мусор!»</li> </ul>	Формировать у дошкольников первичные знания об экологических проблемах современности; формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.	
4	Мы живем на планете Земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщающая беседа с детьми «Мы живем на планете Земля» с использованием карты мира, глобуса</li> <li>• Мультимедиа-презентация «Наши соседи по планете»</li> <li>• Викторина «Что я знаю о своей планете»</li> <li>• Акция «Берегите Землю»</li> <li>• Рисование на тему «Наш общий дом»</li> </ul>	Развивать основы экологического сознания у дошкольников, понимание того, что в природе все взаимосвязано, осознание ценности природы, формировать у детей представления о том, что он является частью природы.	1
Итого часов:				36

#### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.А., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: старшая группа. – М.: ВАКО, 2008.
5. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС. - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/17/ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-povsednevnoy>, 2015 г.
6. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду» М.: Карапуз, 2000.
7. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.
8. Интернет-ресурс: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/10/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-5-6-let>.
9. Интернет – ресурс: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/26/ekologicheskie-skazki-dlya-doshkolnikov>
10. Интернет-ресурс: <http://www.ozeroskazok.com/skazki-dlia-shkolnikov/ekologicheskaja-skazka>