

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ
В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ МБДОУ ДЕТСКОМ САДУ № 397 Г.О. САМАРА,
РАБОТАЮЩИХ ПО «ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ» ПОД РЕД. М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	НАИМЕНОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
<p><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></p> <p>Совершенствовать двигательную активность детей, развивать представление о своём теле и своих физических возможностях. Воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки. Поддерживать и стимулировать стремление дошкольников к творческому самовыражению в движении. Развивать интерес к различным видам спорта, приобщая к первоначальной спортивной активности. Развивать физические качества (волю, целеустремлённость, выносливость, смелость).</p>		
<p><u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u></p>	<p><u>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2005</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. - М. «Мозаика – синтез», 2009</p>
<p><u>ЗДОРОВЬЕ</u></p>	<p><u>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического 	<p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2009</p>

- здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

Формировать коммуникативную и социальную компетентность детей. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Приобщить детей к духовно-нравственной традиции русского народа. Способствовать общему развитию ребёнка на основе любви и интереса к русской культуре, русскому языку. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Б.Р. Стёркина, М.Д. Маханёва Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2000

ТРУД

Достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2006
<u>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</u>	<p><u>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • формирование положительного отношения к себе; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>В.Н. Алёшкина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – М.: Мозаика – синтез, 2008</p> <p>Данилина Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России.- Издательство: АРКТИ, 2004</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2008</p> <p>И.Ф. Мулько Этика для детей._ ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u></p> <p>Развивать у дошкольников любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникшие у них вопросы, решении проблемных ситуаций. Развивать общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь дошкольников.</p>		
<u>КОММУНИКАЦИЯ</u>	<p><u>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через</u></p>	<p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте.- М.:</p>

	<p><u>решение следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Мозаика-Синтез, 2009 В.В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Мозаика – синтез, 2008</p>
<u>ПОЗНАНИЕ</u>	<p><u>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, • формирование элементарных экологических представлений. 	<p>О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 А.И. Максакова Развитие правильной речи в семье, издательство Мозаика – синтез, 2005 В.П. Новикова Математика в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2006 С. Н. Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p>
<u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	<p><u>Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – синтез, 2005</p>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>		
Развивать интерес к эстетической стороне действительности.		

Формировать потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Знакомить детей с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Д. Н. Колдина. Аппликация. – М.: Мозаика – синтез, 2006
 Д. Н. Колдина. Рисование. – М.: Мозаика – синтез, 2006
 Д. Н. Колдина. Лепка. – М.: Мозаика – синтез, 2006
 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
 Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
 И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М: ТЦ СФЕРА2009
 О.А. Соломенникова Радость творчества. – М.: Мозаика – синтез, 2006
 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М: ГИЦ ВЛАДОС 2002

МУЗЫКА

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2005
 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольева Ладушки. – СПб., 2010