

## **Конспект НОД «В гостях у тех медведей» с воспитанниками второй младшей группы, разработанный в соответствии с тематической неделей «Неделя семьи»**

Черникова Любовь Борисовна, воспитатель МБДОУ «детский сад № 397» г.о. Самара

**Цель:** познакомить с содержанием сказки «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки, иллюстрации к сказке очень интересно.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- Развивать связную речь, умение рассуждать.
- Активизировать словарь словами, отвечающими на вопрос чей, чья? Михайло Потапыча, Настасьи Петровны, Мишуткина.
- развивать внимание, память, мышление и наблюдательность.
- Развивать умение выполнять различные игровые задания.
- Развивать интерес к лепке.

***Образовательные:***

- Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках.
- Активизировать желание детей пересказать знакомые сказки, отвечать на вопросы воспитателя.
- Формировать умение детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
- Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику;

***Воспитательные:***

- воспитывать доброту, отзывчивость, желание приносить радость окружающим.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», лепка на тему «Мяч»,

**Взаимодействие с родителями:**

Просмотр мультфильма «Три медведя»

**Формы организации совместной деятельности:**

Детская деятельность	Формы и методы проведения совместной деятельности
Коммуникативная	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медвежья семья»</li> <li>• По содержанию сказки «Три медведя»</li> </ul> Восприятие художественной литературы «Три медведя»
Игровая	Музыкально – ритмическая игра «Поезд»
Познавательно - исследовательская	Решение проблемной ситуации «Что сделать, чтобы медведи не сердились?»
Изобразительная	«Разноцветные миски»
Двигательная	Подвижная игра «У медведя во бору»

### **Материальное обеспечение:**

Проектор, мультимедийная презентация, музыкальный центр, аудио записи.

Сундук, книга, шапочка медведя, елки, березка.

Пластилин, дощечки, салфетки.

### **Содержание непосредственно образовательной деятельности**

#### ***1. Организационный момент***

Воспитанники под музыку входят в музыкальный зал. Воспитатель обращает внимание на гостей, здороваются с ними.

Воспитатель предлагает воспитанникам отправиться в гости к сказке. Уточняет на чем можно отправиться в лес. Предлагает воспитанникам встать в круг и отправиться в лес под веселую музыку на поезде.

*Ребята, сегодня я хочу предложить вам отправиться в гости к сказке. Наш путь лежит через сказочный лес. А на чем можно отправиться в лес? А давайте поедem на поезде под веселую, добрую музыку. Вот мы и приехали в лес. Давайте поздороваемся с лесом. Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес.*

Воспитатель обращает внимание воспитанников на сказочный сундук, предлагает посмотреть, что в нем находится.

*Ребята, посмотрите, а что это под елкой стоит? Какой красивый сундучок, давайте поглядим, что внутри. (Воспитанники открывают сундук и достают книгу со сказкой «Три медведя»).*

## **2. Беседа «Медвежья семья»**

Воспитатель обращает внимание воспитанников на лесную полянку, обращает внимание на экран проектора.

*А теперь посмотрите на лесную полянку, нас уже встречают герои этой сказки. Медвежья семья.*

- *Как вы думаете кто из них папа? (медведь)*
- *А кто мама? (медведица)*
- *А кто их сынок? (медвежонок)*

## **3. Восприятие художественной литературы**

Воспитатель предлагает воспитанникам сесть на стульчики и внимательно послушать сказку.

*Давайте, ребята прочитаем эту сказку. Рассаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.*

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла.

В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна — столовая, другая — спальня.

Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михаиле Ивановича. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина. Третья, синенькая чашечка, была

Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки, и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — для Михаиле Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровнин, и третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин.

Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колена и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы Иванычева, другая средняя — Настасьи Петровнина, и третья маленькая — Мишенькина.

Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

- Кто хлебал в моей чашке!

Настасья Петровна посмотрела на свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке!

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и все выхлебал!

Михаиле Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

- Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места!

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

- Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места!

Мишутка взглянул на свой поломанный стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моем стуле и сломал его!

- Кто ложился в мою постель и смял ее! - заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

- Кто ложился в мою постель и смял ее!- — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тоненьким голосом:

— Кто ложился в мою постель!

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Вот она! Ай-яяй! Держи! Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

#### **4. Беседа по содержанию сказки «Три медведя»**

*А теперь я посмотрю, как вы меня внимательно слушали и сможете ли ответить на мои вопросы.*

- *Как звали девочку, которая пошла в лес?*
- *Куда пришла Маша в лесу?*
- *Кто жил в домике?*
- *Как звали медвежонка?*
- *Как звали папу?*
- *У кого была самая большая чашка?*
- *Чей стул сломала Маша?*
- *Что сделала Маша, когда медведи ее нашли?*

*Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.*

#### **5. Подвижная игра «У медведя во бору»**

Воспитатель предлагает воспитанникам поиграть с Мишуткой в подвижную игру.

*А знаете, что Мишутка больше всего любит делать? Давайте с ним поиграем в игру «У медведя во бору».*

## **6. Решение проблемной ситуации «Что сделать, чтобы медведи не сердились?»**

Воспитатель уточняет, хорошо ли вела себя Маша в домике у медведей? Предлагает воспитанникам подарить медведям много разноцветных мисочек.

*Ребята, скажите, пожалуйста, хорошо ли вела себя Маша в домике у медведей? Верно, ребята, Маша поступила не правильно, нельзя трогать чужие вещи и ломать их. И поэтому медведи очень рассердились. А чтобы герои сказки не расстраивались, давайте подарим им много разноцветных мисочек.*

## **7. Изобразительная деятельность «Разноцветные мисочки»**

Воспитатель предлагает воспитанникам сесть за столы. Уточняет, как можно сделать мисочки. Показывает образец, приемы лепки.

## **8. Итог**

Воспитатель хвалит воспитанников. Уточняет, понравилось ли воспитанникам путешествовать. Предлагает подарить мисочки медведям и вернуться в детский сад.

*Молодцы!*

- *Понравилось вам наше путешествие?*
- *Где мы сегодня побывали?(в волшебном лесу)*
- *А что мы сегодня делали?*

*Теперь отнесем наши подарки медведям и попрощаемся с ними. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Поезд уже ждет нас. Займите свои места. Под музыку дети уезжают в группу.*