

**Конспект НОД «Откуда хлеб пришел» с воспитанниками старшей группы, воспитатель МБДОУ детский сад № 397 г.о. Самара
Черникова Любовь Борисовна**

Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение рассуждать.
- Активировать словарь словами: хлебороб, комбайнер, пекарь, элеватор, зерно, колосок.
- Развивать мышление, память, наблюдательность.
- Развивать умение выполнять игровые задания.
- Развивать интерес к труду пекаря.

Образовательные:

- Углублять и расширять знания детей о процессе выращивания хлеба.
- Пополнять литературный запас загадками и стихами.
- Закреплять название разных хлебобулочных изделий.
- Закреплять название профессия, растящих хлеб.
- Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

Заучивание стихов, пословиц о хлебе. Рассматривание картины М. Шишкина «рожь», Г. Мясоедова «Жатва». Рассматривание серии сюжетных картинок с изображением хлебобулочных изделий (выпечка). Экскурсия в мини – музей «Хлеба» в ДОУ. Экскурсия на кухню ДОУ во время выпечки булочек. Чтение художественной литературы «Маша и Медведь», «Колосок».

Материальное обеспечение:

картинки с изображением процесса выращивания хлеба в последовательной деятельности (зерно, проращивание, сбор урожая и т.д.). Музыкальный центр. Испеченный каравай на подносе, рушник. Готовое слоеное тесто, салфетки, противень.

Взаимодействие с родителями:

Предложить родителям совместно с детьми замесить тесто, испечь хлебобулочные изделия. Предложить родителям рассказать детям историю возникновения «Хлеба».

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

1. Включение воспитанников в образовательную деятельность

Под музыку воспитанники заходят в музыкальный зал. Воспитатель обращает внимание воспитанников на гостей, предлагает поздороваться с ними. Воспитатель предлагает воспитанникам отправиться в путешествие в страну «Знаний». Предлагает разгадать загадку, которая подскажет, о чем будет разговор во время путешествия.

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черен, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет!

Воспитатель уточняет воспитанникам о том, что они сегодня будут разговаривать о хлебе. И называет тему НОД «Откуда хлеб пришел».

2. Коммуникативная деятельность

Воспитатель зачитывает воспитанникам пословицу и предлагает подумать, почему так говорят. «Хлеб всему голова». Воспитатель дополняет ответы воспитанников.

3. Беседа «Хлеб – главный продукт на столе»

Воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить, что они сегодня ели на завтрак (на обед). Уточняет, что меню всегда меняется, и предлагает подумать, какой продукт есть на столе – утром, в обед и на ужин. Воспитатель подводит воспитанников к выводу: Хлеб – главный продукт. И поэтому люди говорят «Хлеб всему голова». Воспитатель предлагает воспитанникам подойти к столу. Обращает внимание на хлеб и предлагает ответить на вопрос «Что вы можете сказать о хлебе?» «Какой он?».

4. Чтение стихотворения С. Погореловского «О хлебе»

Воспитатель предлагает воспитанникам прочитать стихотворение «О хлебе»

1 ребенок:

Вот он хлебушко душистый

С хрустной корочкой витой.

Вот он теплый, золотистый

Словно солнцем налитой.

2 ребенок:

В каждый дом на каждый стол

Он пожаловал – пришел.

В нем здоровье наше сила,

В нем чудесное тепло

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

3 ребенок:

В нем не сразу стали зерна

Хлебом – тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Воспитатель хвалит детей. Предлагает воспитанникам подумать и ответить на вопросы:

- «Из чего же делают хлеб?»
- «Из чего получают муку?».

5. Физминутка «Хлеборобы»

Воспитатель уточняет, что для того, чтобы получить из зерен муку, нужно затратить много сил и труда. Этим занимаются – хлеборобы. Воспитатель предлагает выполнить движения физминутки.

В землю зернышко попало (дети приседают),
Прорасти на солнце стало (руки над головой).

Дождик землю поливал, и росточек подрастал (дети медленно встают).

К свету и теплу тянулся, и красавцем обернулся.

6. Беседа «Машины – помощники»

Ну вот, зерно проросло, появились колоски, пришла пора убирать урожай. На помощь хлеборобам выезжают машины – помощники. Воспитатель предлагает послушать загадку и отгадать, как называются такие машины.

Он идет – волну сечет,

А из трубы зерно течет. (Комбайн)

Воспитатель хвалит воспитанников за правильный ответ и предлагает ответить на вопросы:

- «А кто работает на комбайне?»
- «Что делают комбайнеры?»

Рассказ воспитателя: Рядом с комбайном едет грузовая машины, в которую сыплется зерно из бункера, через длинный рукав. Грузовая машина везет зерно на элеватор.

Педагог уточняет: «Как вы думаете, куда потом везут зерно с элеватора?»

Правильно. А там зерно мелят в муку и отправляют куда? На хлебозаводе стоят огромные чаны (показ картинки). в них добавляют муку, соль, сахар, дрожжи и механическая рука вымешивает тесто для хлеба.

7. Пальчиковая игра «Пекари»

Воспитатель предлагает воспитанникам превратиться в пекарей и замесить тесто.

Мешу, мешу, тесто

Есть в печи место.

Пеку, пеку каравай

Переваливай, валяй.

8. Изобразительная деятельность «Булочки»

Воспитатель уточняет у воспитанников, «Что еще можно испечь из муки?»

«Как эти продукты можно назвать одним словом?»

Воспитатель предлагает воспитанникам сесть за столы и слепить из слоеного теста булочки. Показывает образец и приемы лепки.

9. Итог НОД

Воспитатель хвалит детей. Уточняет, понравилось ли воспитанникам путешествие по стране «Знаний». Предлагает булочки подарить своим родителям.

- Понравилось вам наше путешествие?
- О чем мы сегодня говорили?
- Что говорят люди о хлебе?

Воспитанники прощаются с гостями, берут свои булочки, несут на кухню, возвращаются в группу.